

工業高校における生徒の自己概念と実習に対する意識との関連性

Relationships Between Students' Self-concepts and their Consciousness

for Practical Study in Industrial Technology Education

島田和典*

森山 潤**

松浦正史**

Kazunori SHIMADA Jun MORIYAMA Masashi MATSUURA

* 大阪府立佐野工業高等学校

Osaka Prefecture SANO Industrial High School

** 兵庫教育大学大学院学校教育研究科(生活・健康系技術分野)

Graduate School of Education, Hyogo University of Teacher Education

要 旨

本研究の目的は、工業科目「実習」に対する生徒の意識が、工業高校生としての自己概念の形成に果たす役割を明らかにすることである。工業高校生 937 名を対象に、実習意識尺度(神田ら 1999)及び自己概念尺度(筆者ら 2004)を用いた調査を実施した。その結果、「実習」の学習経験から生徒は、専門的能力への志向性や社会的価値への志向性等を自己概念として形成していることが示唆された。また、学年の違いによる影響力の差異として、2年次では「実習」に対する学習の意義を見出させることが自律志向性の形成に、3年生では専門分野での「実習」に対する面白さや楽しさを感じさせることがキャリア志向性の形成にそれぞれ重要な役割を果たしていることが示唆された。

キーワード；自己概念、工業高校、実習

Summary

The purpose of this study is to explore the interrelations between students' self-concepts and their consciousness for Practical Study in industrial technology education. A survey was conducted on 937 industrial high school students by using the "Scale of self-concept in Industrial High School (Moriyama et.al 2004) and the "Scale of students' Consciousness for Practical Study" (Kanda et.al 1999). As to the results, it was indicated that learning experiences in Practical Study promoted students' attitudes toward professional skill development and social values. Also, it was suggested that having students find the meaning of learning in Practical Study was important for promoting their attitudes toward self-discipline in their 2nd year. On the other hand, it was suggested that fostering students' interests of Practical Study was important for promoting their attitudes toward career development in their 3rd year.

Keywords: Self-concept, industrial high school, Practical Study